

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1 с УИОП»
г. Буинска РТ
Калимуллин Р.Р.



Программа
психолого–педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально – психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного поведения

2024-2025 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1 с УИОП»
г.Буинска РТ
_____ Калимуллин Р.Р.

Программа
психолого–педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально – психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного поведения

Пояснительная записка

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет.

Английское слово буллинг (bullying от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: буллинг – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; буллинг включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени, и буллинг это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокогостатуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса

— комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет

виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

Цель программы: создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, психолог школы).

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе;
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями буллинга;
5. Устранять психотравмирующие и социально-опасные ситуации;
6. Предоставлять квалифицированно-психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;
- снижение количества ситуаций буллинга;

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Нормативно–правовое и информационное обеспечение мероприятий.</i>			
1	Консультация для педагогов – предметников и классных руководителей «Буллинг в школе. Его причины и устранение».	сентябрь	Педагог– психолог
2	Информационный материал на сайте по профилактике детского насилия, буллинга на сайте ОО.	сентябрь	Заместитель директора ВР
3	Оформление информационного стенда.	сентябрь	Заместитель директора ВР, педагог – психолог
4	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	октябрь	Заместитель директора ВР, педагог – психолог
5.	Обеспечение работы «Почты доверия».	В течение года	Заместитель директора ВР
6.	Организация работы школьной Службы медиации	В течение года	Заместитель директора ВР
<i>2. Научно–методическая работа с педагогическим коллективом.</i>			
7	Педчас классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах».	ноябрь	Заместитель директора ВР
8	Консультация «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) буллинга».	декабрь	Педагог – психолог
9	Консультации педагога–психолога, по проблемным ситуациям: - Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе; - Буллинг или как не стать жертвой? - Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры; - Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли.	В течение года	Педагог – психолог
10	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном	В течение года	Педагог– психолог

	коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.		
11	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга.	В течение года	педагог-психолог
<i>3. Работа с родителями.</i>			
12	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия буллинга, кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть буллинг, кибербуллинг.	октябрь, март	Классные руководители 1-11 классов
13	Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, Отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Педагог–психолог
14	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	По плану	Классные руководители 1-11 кл, педагог – психолог
15	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	март	Заместитель директора ВР педагог – психолог
<i>4. Работа с обучающимися.</i>			
16	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга.	октябрь	Заместитель директора ВР педагог – психолог
17	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	в течение года	педагог-психолог
18	Классные часы и информационные беседы. <u>1- 4 кассы:</u>		Классные руководители 1–4 классов

	<ul style="list-style-type: none"> - Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать. - «Как научиться жить бездраки», «Учись быть добрым - Я не дам себя обижать. - Наша школа живет без насилия. <p><u>5 – 9 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добро против насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками - Бояться страшно. Действовать не страшно. - Как не стать жертвой насилия. - Буллинг как стадный допинг. <p><u>10 – 11 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учись управлять своими эмоциями. - Предупреждение насилия и жестокости в школе. - Как преодолеть школьный буллинг - Моя жизненная позиция. 	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март май</p> <p>ноябрь(5 класс) декабрь(6класс)</p> <p>ноябрь(7 класс)</p> <p>ноябрь(8 класс) октябрь(9класс)</p> <p>октябрь(10класс) ноябрь(11 класс)</p> <p>март (10 класс) апрель(11класс)</p>	<p>Классные руководители5–9 классов</p> <p>Классные руководители 10 – 11 классов</p>
19	Проведение классных часов на сплочение коллектива	В течениегода	Классные руководители 1 – 11 классов
20	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».	декабрь, март	Заместитель директора ВР
21	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	втечениегода	Педагог– психолог